

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG KOMPETENSI GURU DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI DI GUGUS IV KECAMATAN PALENGAAN KABUPATEN  
PAMEKASAN**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Oleh :**

**KHAIRUL IKSAN  
100599010800**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (PIPS)  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG  
2012**



# **TESIS**

## **PENGARUH PERSEPSI TENTANG KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI DI GUGUS IV KECAMATAN PALENGAAN KABUPATEN PAMEKASAN**

**Oleh :**

**KHAIRUL IKSAN**  
100599010800

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Pada tanggal 2012  
dan telah direvisi dengan baik

Ketua Tim Penguji

..... (.....)

Anggota Tim Penguji

**1. Prof. Dr. Bambang Swasto, ME.**

**2. Dr. Hadi Sriwiyana, MM.**

# **TESIS**

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG KOMPETENSI GURU DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI DI GUGUS IV KECAMATAN PALENGAAN KABUPATEN  
PAMEKASAN**

**Oleh :**

**KHAIRUL IKSAN  
100599010800**

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Pada tanggal 2012  
Dan telah direvisi dengan baik

## **Komisi Pembimbing**

**Prof. Dr. Bambang Swasto, ME.**  
Ketua

**Dr. Hadi Sriwyana, MM.**  
Anggota

Malang, 2012

Universitas Kanjuruhan Malang  
Program Pascasarjana  
Direktur,

**Prof. Dr. Bambang Swasto, ME.**

*Karya ilmiah ini kupersembahkan kepada  
Ayahanda dan Ibunda tercinta,  
istriku tercinta Uswatun Hasanah  
dan Ketiga anakku tersayang  
Sohibul Muttaqien Al-Manduriy, Aisyatun  
Mardliyyah, dan Nurul Hidayati*

## **ABSTRAK**

Khairul Iksan, 2012. Program Pasca Sarjana Universitas Kanjuruhan Malang. Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Di Gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan ; Komisi Pembimbing, Ketua : Prof. Dr. Bambang Swasto, ME. Anggota : Dr. Hadi Sriwyana, MM.

Kata Kunci : Pengaruh, Persepsi Siswa, Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Pendidikan merupakan usaha untuk mempersiapkan generasi muda sebagai penerus cita-cita bangsa. Karena itu prestasi siswa perlu ditingkatkan untuk mempertinggi daya saing. Dalam peningkatan mutu pendidikan maupun Prestasi belajar siswa, Guru memiliki peranan yang sangat penting karena merupakan fasilitator pendidikan dan pengajaran di sekolah sehingga dapat menentukan keberhasilan siswa. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi yang diajarkan kebanyakan mencakup aspek kognitif dan afektif saja. Sehingga siswa dituntut untuk mampu mengingat bahkan menghafal apa yang dijelaskan guru ataupun menghafal apa yang ada dalam buku. Oleh karenanya, dibutuhkan seorang guru yang profesional. Karena proses pembelajaran di dalam kelas adalah serangkaian pengalaman yang siswa alami, maka siswa akan memaknai pengalaman ini melalui proses persepsi dan hasil persepsi mempengaruhi aktivitas mental selanjutnya. Persepsi siswa dalam hal ini adalah persepsi tentang kompetensi guru sebagai pengajar di kelas. Agar kompetensi yang dimiliki seorang guru baik, maka seorang guru juga memerlukan peranan siswa untuk memberikan penilaian, tanggapan dan koreksi kompetensi guru tersebut.

Adapun Penelitian ini dilakukan di SD Negeri di Gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan untuk mengetahui (1) pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa, (3) pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa .

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri di gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan yang berjumlah 150 siswa yang masing-masing kelas di tiap sekolah berbeda jumlah

siswanya. Sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 45 siswa yang diambil secara acak dengan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket yang diisi oleh siswa dan dokumentasi yang didapat dari nilai Ujian Semester gasal tahun 2012/2013.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Regresi Linier Berganda dengan bantuan computer program SPSS 18 for windows. Hasil analisis dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi guru ( $X_1$ ) memiliki thitung = -0,886 dan ttabel = 2,021. Jadi thitung < ttabel atau signifikansi t= 0,381 terhadap prestasi belajar siswa kelas V mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Variabel  $X_2$  memiliki thitung = 0,777 dan ttabel = 2,021 Jadi thitung < ttabel atau signifikansi t= 0,442. Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  mempunyai nilai F hitung 0,551 dengan F tabel= 3,23. Jadi F hitung < Ftabel atau signifikansi 5%.

Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa 1) tidak ada pengaruh yang signifikan presepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, 2) tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, dan 3) tidak ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang kompetensi guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas V di gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan. Hasil yang tidak signifikan dalam penelitian ini kemungkinan besar disebabkan oleh kesalahan pengambilan sampel dan kesalahan teknik analisis.

Saran yang dapat diberikan adalah (1) guru hendaknya mempertahankan dan selalu berusaha meningkatkan kompetensinya agar siswa memiliki persepsi yang positif terhadapnya. Dengan demikian siswa akan termotivasi untuk belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal, (2) siswa diharapkan selalu meningkatkan motivasi belajarnya karena dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh terhadap prestasi yang dicapainya dalam pembelajaran tersebut. Karena motivasi memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, (3) bagi peneliti yang lain yang akan mengadakan penelitian sejenis disarankan untuk menambah variabel yang akan diteliti sehingga bisa mengungkapkan lebih banyak permasalahan dan memberikan hasil dari temuan penelitian yang lebih berarti dan lebih bermanfaat bagi banyak pihak.

## **ABSTRACT**

Iksan Khairul, 2012. The Postgraduate (S-2) Program of Kanjuruhan University in Malang. Social Science Education Program. The Influence Perceptions About Student Teacher Competency and Learning Achievement Motivation Against Social Sciences V Grade Elementary School in Gugus IV Palengaan District of Pamekasan; Commission Advisor, Chairman: Prof. Dr. Bambang Swasto, ME. Members: Dr. Hadi Sriwyana, MM.

**Keywords:** Effects, Student Perceptions, Teacher Competency, Motivation, Learning Achievement.

Education is an attempt to prepare the younger generation as the successor to the ideals of the nation. Because of student achievement should be improved to enhance competitiveness. In improving the quality of education and student achievement, teachers have a very important role because it is a facilitator of education and teaching in the school so it can determine the success of students. In Social Science subjects taught material that covers most of the cognitive and affective aspects of the course. So that students are required to be able to remember even memorize what the teacher described or memorize what is in the book. Therefore, it takes a professional teacher. Because of the learning process in the classroom is a series of experiences that students experience, the students will make sense of this experience through the process of perception and perceptual outcomes affect subsequent mental activity. Perceptions of students in this case is the perception of teacher competence as a teacher in the classroom. In order for a teacher's competence is good, then a teacher role also requires students to provide assessment, feedback and correction of teacher competence. The study was conducted in elementary schools in Gugus IV t Palengaan Districe of Pamekasan to determine (1) the influence of Student Perceptions to teachers competence to achievement of Social Sciences, (2) the influence of motivation on learning achievement of students of Social Sciences, (3) the influence students' perceptions of teachers competence and motivation for student achievement.

The population in this research were students of class V in gugus IV Elementary School Palengaan District of Pamekasan totaling 150 students of each grade in each school is different student numbers. Samples taken in this research are 45 students drawn randomly with

random sampling technique. The instrument used in this research was a questionnaire and documentation. Questionnaire completed by the student and documentation obtained from the result of odd Semester Examination year 2012/2013.

The data analysis technique used in this research is Multi-Linear Regression computerized SPSS 18.00 program for windows. The results of the analysis can be seen that perceptions of the student teacher's competence (X1) has  $t_{hitung} = -0.886$  and  $t_{tabel} = 2.021$ . So  $t_{hitung} < t_{tabel}$  or significance  $t = 0.000$  on student achievement fifth grade Social Studies subjects. Variable X2 has  $t_{hitung} = 0.777$  and  $t_{tabel} = 2.021$ . So  $t_{hitung} < t_{tabel}$  or significance of  $t = 5\%$ . Variables X1 and X2 has  $t_{count} = 0.551$  with  $TTable = 3.23$ . So  $t_{hitung} < t_{table}$  or significance  $5\%$ .

From these results it can be concluded that 1) there was no significant effect on students' perception of teacher competence on learning achievement of Social Sciences, 2) there is no significant effect on learning achievement motivation Social Sciences, and 3) no significant effect students' perceptions of teacher competence and motivation toward achievement of Social Sciences of class V in gugus IV Elementary School Palengaan District of Pamekasan. The results were not significant in this study is most likely due to sampling error and error analysis techniques.

Advice can be given are (1) the teacher should always strive to maintain and improve their competence so that students have a positive perception of him. Thus, students will be motivated to study Social Sciences, so that the goal can be achieved with optimal learning, (2) students are expected to always improve learning motivation as having high motivation to learn will affect his achievements in learning. Since motivation has a very important role in improving student achievement, (3) for other researchers who will conduct similar research is recommended to add a variable to be studied so that it can reveal more problems and provide results of research findings more meaningful and more useful for many parties.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu yang telah direncanakan. Tak lupa pula penulis mohonkan sholawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW atas jasa-jasanya yang telah memperkenalkan penulis kepada Allah SWT.

Tujuan penulisan tesis ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial sekolah dasar negeri di gugus IV kecamatan Palengaan kabupaten Pamekasan.

Dalam penulisan laporan ini mendapat bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Rektor Universitas Kanjuruhan.
2. Bapak/Ibu Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Kanjuruhan.
3. Bapak prof. Dr. H. Bambang Swasto, ME selaku Pembimbing I yang dengan tekun memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga tesis ini selesai.
4. Bapak Dr. Hadi Sriwyana MM selaku pembimbing II yang dengan tekun memberikan pengarahan tentang teknik penulisan, sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan kuliah dan dorongan dalam pembuatan Tesis ini.
6. Bapak almarhum dan ibu tercinta yang telah memberikan doa restu, bantuan serta dorongan semangat untuk selalu giat mencari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya kepada penulis
7. Istri dan anak-anak tercinta, atas dorongan yang kuat, pengorbanan dan doanya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan sesuai jadwal yang direncanakan
8. Teman senasib seperjuangan yang ikut andil dalam penelitian dan penulisan laporan penelitian ini.

Atas segala bantuan dari semua pihak baik moral, material maupun spiritual mudah-mudahan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Dalam laporan ini tentunya tidak terlepas dari kelemahan, kesalahan dan kekurangan. Untuk itu penulis mohon adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif agar dapat dijadikan pedoman dalam penulisan karya tulis yang lain pada periode berikutnya.

Demikianlah pengantar penulis, sekali lagi atas segala bantuan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan harapan mudah-mudahan tesis ini bermanfaat.

Pamekasan, 2012  
Penulis,

## DAFTAR ISI

Sampul .....	i
Halaman Judul .....	ii
Halaman Persetujuan dan Pengesahan.....	iii
Halaman Peruntukan .....	v
Abstrak .....	vi
Abstract .....	viii
Kata Pengantar .....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
BAB I. <b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1.. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.. Rumusan Masalah .....	14
1.3.. Tujuan Penelitian .....	15
1.4.. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II. <b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	17
2.1 Tinjauan Empirik .....	17
2.2 Tinjauan Teoritik .....	20
2.2.1 Konsep Persepsi .....	20
2.2.1.1 Pengertian Persepsi .....	20
2.2.1.2 Pembentukan Persepsi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi .....	23
2.2.1.3 Prinsip Dasar Persepsi .....	27
2.2.1.4 Bentuk-Bentuk Persepsi .....	30
2.2.1.5 Jenis-Jenis Persepsi .....	31
2.2.2 Konsep Dasar Kompetensi Guru .....	31

2.2.2.1	Pengertian Guru.....	32
2.2.2.2	Pengertian Kompetensi .....	36
2.2.2.3	Pengertian Kompetensi Guru.....	40
2.2.2.4	Macam-macam Kompetensi Guru .....	41
2.2.3.	Pengertian Motivasi .....	70
2.2.3.1	Teori Tentang Motivasi .....	74
2.2.3.2	Macam-macam Motivasi .....	82
2.2.3.3	Fungsi/ Peranan Motivasi dalam Belajar .....	85
2.2.3.4	Upaya dan Strategi Memotivasi Siswa Belajar ..	89
2.2.3.5	Pengertian Belajar .....	93
2.2.4	Pengertian Prestasi Belajar .....	112
2.2.4.1	Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	118
2.2.4.2.	Konsep dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	126
2.2.4.3	Penilaian Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial .....	151
2.3	Kerangka Berpikir .....	152
2.4	Hipotesis .....	156
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>		158
3.1	Rancangan Penelitian .....	158
3.2	Populasi dan Sampel .....	159
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	160
3.4	Validitas dan Reliabilitas .....	163
3.5	Variabel dan Pengukuran .....	168
3.6	Analisis Data .....	180
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		188
4.1	Data Lokasi Penelitian .....	188
4.2	Penyajian Data Hasil Penelitian .....	189
4.3	Analisis Data .....	193

4.3.1	Hasil Uji Persyaratan Analisis Regresi .....	193
4.3.2	Hasil Analisis Regresi .....	196
4.4	Hasil dan Pembahasan .....	211
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>216</b>
5.1	Kesimpulan.....	216
5.2	Saran-saran .....	217
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>219</b>
<b>LAMPIRAN</b>		<b>228</b>
<b>INSTRUMEN SOAL KOMPETENSI GURU &amp; MOTIVASI BELAJAR</b>		

## DAFTAR TABEL

<b>N0</b>	<b>Judul</b>	<b>Hal</b>
1	Data Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan .....	160
2	Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Soal Persepsi tentang Kompetensi Guru .....	171
3	Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Soal Motivasi Belajar Siswa .....	180
4	Data Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan .....	189
5	Tabel Distribusi frekuensi Relatif Persepsi tentang Kompetensi Guru .....	190
6	Tabel Distribusi Frekuensi Kumulatif Relative Persepsi tentang Kompetensi Guru.....	190
7	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Motivasi Belajar .....	191
8	Tabel Distribusi Frekuensi Kumulatif Relative Motivasi Belajar .....	191
9	Tabel Prosentase Perolehan Nilai Angket .....	192
10	Tabel Deskripsi Data Statistik .....	192
11	Tabel Harga Kritis Korelasi Moment Product Pearson (r)...	261
12	Tabel Harga Kritis t .....	262
13	Tabel Harga Kritis F .....	263

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>N0</b>	<b>Judul</b>	<b>Hal</b>
1	Gambar Peta Wilayah Kabupaten Pamekasan .....	188

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>N0</b>	<b>Judul</b>	<b>Hal</b>
1	Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru .....	228
2	Angket Motivasi Belajar .....	235
3	Data Perolehan Skor Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru .....	239
4	Data Perolehan Skor Angket Motivasi Belajar .....	241
5	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas X 1 .....	242
6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas X 2 .....	249
7	Data Mentah Uji Asumsi Klasik dan Regresi Ganda .....	252
8	Hasil Analisa Uji Asumsi Klasik dan Regresi Ganda .....	253
9	Surat Ijin Penelitian .....	265
10	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	266
11	Lembar Bimbingan Proposal .....	272
12	Lembar Bimbingan Tesis .....	275